

Formation des formateurs

2^e module

Conception, **planification** et mise en œuvre

Des activités pédagogiques

Pour **les élèves à risque**

RAPPEL

A/ Caractéristiques et facteurs de risque.

Les difficultés scolaires non résolues au primaire peuvent devenir un important facteur de risque de décrochage scolaire

Le concept de risque renvoie à celui de vulnérabilité

Les caractéristiques du risque	
Au préscolaire	Au primaire
✓ Indiscipline ; ✓ L'isolement ; ✓ Retard langagière ; ✓ Difficulté de suivre les consignes ; ✓ Mauvaise manipulations gestuelle.	✓ Retard de langage expressif ; ✓ Retard d'apprentissage ; ✓ Difficulté à atteindre les objectifs ; ✓ Déficience intellectuelle légère ; ✓ Problèmes émotifs.

Les facteurs de risque réfèrent à		
Un ensemble d'évènement (divorce)	des conditions organiques (dyslexie)	Un environnement (pauvreté/

B/ les mesures d'action pour réduire le décrochage.

La conception	Les pratiques	Les ressources
➤ ne pas sélectionner selon les résultats ; ➤ respecter l'équité ; ➤ offrir une 2^e chance ; ➤ prévenir le décrochage.	➤ repérer le retard ; ➤ renforcer le lien école/ famille ; ➤ tenir compte de la diversité des élèves.	➤ Plaidoyer pour une instruction de base ; ➤ orienter les ressources vers l'élève ; ➤ Concrétiser les objectifs

Planification d'une situation d'apprentissage

Pourquoi planifier les situations d'apprentissages ?						
<i>Pour gérer la classe</i>				<i>Pour gérer les apprentissages</i>		<i>Pour gérer le curriculum</i>
tâches	atteintes	temps	climat	Profil d'élève	contenu	activité de révision

Quelques considérations pour planifier

a) Considérations psychologiques

<i>Croire à la capacité de réussir des élèves</i>	<i>S'orienter vers l'apprentissage plutôt que sur la perfection</i>	<i>Reconnaître positivement l'effort de l'élève</i>	<i>Développer la compétence non l'accumulation des connaissances</i>	<i>Ramifier un travail moins exigeant</i>	<i>Donner des activités faciles et contextuelles</i>
---	---	---	--	---	--

B) considérations pédagogiques

<i>les compétences à développer chez l'apprenant selon le niveau individuel</i>	<i>Les différents profils et rythmes d'apprentissage de chaque apprenant</i>	<i>Les ressources à exploiter pour intégrer les élèves à risque</i>	<i>Les approches et les méthodes pour résoudre les situations à risque</i>
---	--	---	--

*En planifiant des situations d'apprentissages, on prend en considération les **besoins particuliers** des élèves **à risque**, on collabore avec leurs parents et on améliore le climat de la classe et de l'école*

C) Comment planifier une situation d'apprentissage ?

<i>Sélectionner une situation ciblée d'apprentissage individuel</i>	<i>Offrir l'étayage nécessaire pour les élèves à risque dans un contexte réel et complexe</i>	<i>Evaluer la production des apprenants en difficultés et suivre leurs progrès d'intégration</i>	<i>Choisir le soutien et adéquat pour aider les élèves à risque de résoudre leur difficultés et les évaluer</i>
---	---	--	---

L'évaluation doit mettre l'accent sur le processus d'apprentissage et de production. Elle doit remplacer l'évaluation des connaissances figées des apprenants par de nouvelles tâches cognitives. C'est une évaluation axée sur la résolution des problèmes des élèves en situation de risque.

Différenciation pédagogique

Pédagogie différenciée

A/ Esquisse de définition

La pédagogie différenciée est une méthode d'enseignement et non pas une pédagogie.

A. De Peretti

La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux.

Sabine Laurent

Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renouer à celui de la collectivité.

Philippe Meirieu

La pédagogie différenciée s'appuie sur l'individu, sa singularité, sa spécificité et sa différence pour lui offrir toutes les possibilités de son épanouissement.

Bruno Robbes (2009)

La pédagogie différenciée est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'apprentissage pour permettre aux apprenants, par des voies différentes, d'atteindre des objectifs communs.

Elle répond aux besoins de chaque apprenant et l'aide à surmonter ses difficultés d'adaptation et d'apprentissage et à progresser.

B/ A L'écoute de chaque apprenant

1° pourquoi différencier ?

Pour assurer la réussite scolaire de tous les élèves

Pour soutenir la motivation à apprendre

Pour répondre aux besoins des apprenants

2° Que peut-on différencier ?

Les contenus

Les processus

Les productions

Les approches d'apprentissage

l'environnement d'apprentissage

3° quel est le contexte de la différenciation ?

La préparation de l'apprenant

Les champs d'intérêt des apprenants

Les rythmes et styles d'apprentissage

Les profils des apprenants dans la classe

La différenciation pédagogique est une réponse aux besoins des apprenants en transition pour les connaître, les comprendre et les soutenir.

C/ Au carrefour de la planification et de la pédagogie différenciée

<i>la pédagogie différenciée est une réponse à l'hétérogénéité de la classe</i>	
<i>Comment traiter les difficultés entre apprenants dans une classe hétérogène ?</i>	<i>Comment rendre les différences individuelles source d'égalité de réussite scolaire et sociale?</i>
• Constituer des groupes de besoins à un moment donné sur un problème situé. Ils sont malléables et ponctuels, contrairement aux groupes de niveaux ; • L'accès de tous les apprenants à une culture de base commune pour ne pas renier avec le projet de l'école ; • Placer chaque apprenant en fonction de ses difficultés (et ses différences) dans des situations d'apprentissage optimale pour lui. (éducation sur mesure). <i>La différenciation pédagogique c'est une démarche qui cherche à substituer une différenciation à l'intérieur des situations didactiques complexes et ouvertes pour confronter chaque apprenant à ce qui fait obstacle et à devenir acteur de son apprentissage.</i> <i>La différenciation pédagogique est une réponse à l'hétérogénéité de la classe</i>	• Moyens de faire face aux difficultés des premiers apprentissages : égalité des chances et équité (traiter chaque apprenant en fonction de ses différences) ; • La mise en place d'une pédagogie différenciée autour d'objectifs communs pour éviter l'exclusion interne ; • Donner sens aux apprentissages et impliquer chaque apprenant, selon son rythme, dans des situations d'apprentissage appropriées. <i>Prendre en considération les différences des apprenants c'est éviter la transformation des ces différences en inégalités de réussite scolaire qui reproduise l'égalité sociale. C'est donner aussi à chacun des chances de s'épanouir moralement et socialement.</i> <i>La pédagogie différenciée est un moyen de lutte contre l'abandon et l'échec scolaire</i>