

FORMATION DES FORMATEURS

MODULE 6 : EVALUATION INTEGREE :

Evaluation constructive, régulatrice et formative

I/ RAPPEL.

A / DEFINITION

(...) Les travaux des chercheurs en évaluation ont bien montré qu'il existe plusieurs **fonctions** possibles de l'évaluation, que pour chacune des fonctions plusieurs **démarches** sont envisageables avec effets différents et que **la finalité de l'évaluation** (...) est de fonder des **prises de décisions** et non de porter des jugements sur les personnes."

Jean- Marie DE KETEL (2010), Ne pas se tromper d'évaluation
Revue Française de linguistique appliquée. Vol XV.1. PP. 25-26

"Evaluer signifie

- Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinent, valide et fiable ;
- Examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquat aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cour de route ;
- En vue de **prendre une décision**."

Xavier Roegiers (2006), L'école et l'évaluation. De Boeck. P. 44

B/ DIFFERENTS CHAMPS D'EVALUATION

types	orientation	<i>régulation</i>	certification
Fonctions (pourquoi ?)	Evaluer pour orienter une nouvelle action à entreprendre <i>préparer</i>	Evaluer pour améliorer une action en cours/ préparer une nouvelle <i>améliorer</i>	Evaluer pour certifier socialement une action déterminée <i>certifier</i>
Démarches (comment ?)	Herméneutique Consiste à chercher le sens caché derrière les relations entre les phénomènes observés et l'interprété	Discipline Consiste à identifier et décrire les éléments caractéristiques de l'objet à évaluer <i>Cette démarche identifie et décrit les difficultés des élèves et leur donne du sens par rapport aux apprentissages antérieurs et aux objectifs viés</i>	Sommative Consiste à sommer au sens algébrique du terme : faire une somme pour produire un résultat

Dans **l'évaluation certificative**, l'erreur est sanctionnée puisque l'apprentissage est censé être terminé (...) dans **l'évaluation de régulation** le statut de l'erreur change puisque son identification et le travail sur celle-ci est **moteur** de l'apprentissage.

La finalité ultime de l'évaluation de régulation (dite formative/formatrice) est de **détecter les difficultés** de l'apprenant en cours d'apprentissage pour y **remédier**.

Remédier est un mécanisme de régulation.

II/ EVALUATION INTEGREE : une évaluation constructive, régulatrice et formative

A/ Evaluation intégrée ! Pourquoi faire ?

Pour aider l'élève à progresser, lui dire que d'autres font mieux ou moins bien que ne le lui avance pas beaucoup. L'important est d'entretenir chez lui le désir d'apprendre et de lui indiquer ou, mieux, de faire découvrir où il en est dans son parcours vers le savoir, le savoir-faire ou le savoir- être (ce que font les épreuves critérielles) et en quoi consistent les écueils auxquels il se heurte. L'évaluation formative répond à ce besoin. P.59

Une préoccupation majeure reste à l'esprit : la fonction première de l'évaluation n'est pas de classer les élèves, mais bien d'informer sur ce qu'ils ont appris effectivement et sur ce qui leurs reste à faire pour être au moins minimalement compétents. P. 70

G. De LANDSHEERE (1994) l'évaluation dans le domaine de l'éducation. l'orientation scolaire et professionnelle. V 23 .no 1.

B/ Evaluation et changements

Changements	Evaluation	Remarques
Evolution sociale	➤ L'évaluation doit avoir une fonction d'aide à la formation = évaluation formative ;	Nécessité d'une meilleure articulation entre évaluation et formation
	➤ Une évaluation étroitement intégrée au processus d'apprentissage afin de permettre une régulation quasi- permanente de ce processus : tout constat d'une difficulté d'apprentissage étant idéalement suivi de l'analyse de cette difficulté et d'une opération de remédiation adaptée = évaluation de régulation ;	
	➤ Une évaluation de la capacité de maitriser une situation d'apprentissage : l'apprenant doit acquérir un ensemble de propriétés que l'on peut appeler des capacités, qui vont lui permettre de bien maitriser cette situation = évaluation constructive.	Si la compétence est propre à une situation, la capacité est commune à plusieurs situations

Evolution culturelle

- *L'évolution des modes de régulation de la vie sociale et les valeurs ont un impact sur quelques aspects des pratiques d'évaluation ;*
- *L'évaluation en vue de l'orientation change de nature ;*
- *Une évaluation qui fournit des informations assimilables par le sujet : adaptées à sa représentation de soi du moment et à ses intentions d'avenir ;*
- *L'accent mis sur l'autonomie du sujet conduit à accorder une importance plus grande à l'auto-évaluation. (= évaluation selon un portefeuille des compétences)*

*Nécessité d'une
évaluation
soucieuse de
l'autonomie du
sujet*

Evolution scientifique

- *Les techniques d'évaluation sont fondées sur des notions, des concepts et des théories pédagogiques et psychologiques dont elles sont la concrétisation et l'opérationnalisation ;*
- *Il existe des techniques dont la validité théorique est faible mais qui ont une excellente validité empirique ;*
- *Si la conduite du sujet en psychologie comportementale est déterminée par la situation : réponse à une stimulation, et si elle est déterminée en psychologie dynamique par des stimulations internes, instincts, pulsions ou tendances, la psychologie cognitive, à la différence de ces deux approches prend pour objet les processus mentaux, opérations et représentations mentales, qui s'insèrent entre la stimulation, externe ou interne, et la réponse ;*
- *l'évaluation mieux fondée théoriquement n'implique pas seulement que chaque technique ait une validité théorique satisfaisante, mais implique aussi que ces techniques soient situées dans un cadre théorique large fournissant une vue d'ensemble des mécanismes du développement des individus et de leur adaptation aux tâches qu'ils choisissent ou qui leur sont prescrites.*

*Nécessité d'une
évaluation
mieux fondée
théoriquement*

Michel HUTEAU (1994) *l'évaluation... problèmes et enjeux actuels*

III/ LES PRINCIPES GENERAUX GUIDANT L'EVALUATION

(Selon J.STEWART et autres (1990 p.19) cité par D.de LANDSCHEERE p.61)

1	<i>Primauté de l'intérêt des élèves. L'évaluation doit maximiser les bénéfices pour les élèves e minimiser les effets négatifs ;</i>
2	<i>La première raison d'être de l'évaluation c'est de fournir une information qui permette d'identifier les points forts et d'améliorer le développement éducationnel ;</i>
3	<i>Les résultats de l'évaluation ne porte ni jugements ni prendre une décision politique susceptible de nuire aux élèves ou à l'efficacité des enseignants ;</i>
4	<i>Assurer à tous les élèves une évaluation correcte (de parité) ;</i>
5	<i>L'auto-évaluation doit être le point de départ avec la participation de la communauté éducative qui rend l'effet des procédures d'évaluation crédible ;</i>
6	<i>Il emporte d'envisager soigneusement les effets que les pratiques d'évaluation peuvent exercer sur la motivation ;</i>
7	<i>Une évaluation correcte exige que l'on tienne compte de beaucoup de facteurs ;</i>
8	<i>Dans une évaluation des apprentissages cognitifs il importe d'accorder beaucoup d'attention aux habiletés complexes ;</i>
9	<i>Accorder plus d'importance au développement de l'individu et aux progrès accomplis qu'à la façon dont il se situe par rapport aux autres ;</i>
10	<i>Le choix des informations relatives à l'évaluation qui seront diffusées dans le public détermine le bénéfice ou la naissance qui peut en résulter. Ces informations doivent respecter les principes indiqués ci- dessus.</i>

IV/ QUATRE SYSTEMES D'EVALUATION : ATOUTS ET LIMITES

<i>Evaluation sue la base des contenus</i>	<i>Evaluation selon des objectifs spécifiques</i>	<i>Evaluation selon des compétences transversales</i>	<i>Evaluation selon les compétences de base</i>
<i>Elle repose essentiellement sur des savoirs-restitué. Valide mais pas fiable.</i>	<i>Elle détecte les objectifs spécifiques qui ne sont pas atteints par l'élève et y remédié. Elle n'apporte pas de</i>	<i>Certains systèmes basés sur des évaluations des portfolios ou sur un ensemble de situations complexes ont apporté une réponse intéressante sur la question de la</i>	<i>Elle se mène à partir d'une ou de deux situations complexes qui correspondent à une compétence que l'on veut installer (task based</i>

	<i>réponses satisfaisantes sur les questions de valeurs.</i>	<i>pertinence du système en évitant le morcellement des objectifs d'évaluation. Ce système d'évaluation a montré ses limites.</i>	<i>assessment).</i> <i>Dans la mesure où l'élève est amené à effectuer une production complexe, on limite au maximum les possibilités de contamination entre élèves.</i>
--	--	---	---

V/ EXEMPLES D'ÉVALUATION SUR LA BASE DES COMPÉTENCES

Relier par des flèches

- | | |
|-------------------|-----------------|
| • os plat | fémur |
| • os court | le crâne |
| • os long | vertèbre |

- ✓ *c'est une évaluation des savoirs ;*
- ✓ *ces savoirs ne sont pas reliés à des tâches fonctionnelles et liées à la vie quotidienne : savoir qu'une vertèbre ou un fémur est un os plat, long ou court n'a pas sens important. L'important c'est de pouvoir réagir lorsque quelqu'un a une vertèbre cassée (ne pas déplacer la personne à cause des dangers liés à la moelle épinière)*

Kamal a acheté 500g de tomates, et aussi des pommes et 1kg de viande hachée. En tout il a acheté 6 kg de fruits. Quelle quantité de pommes a-t-il acheté ?

Voici 3 réponses de 3 élèves

Elève 1 : 4,500 kg ; élève 2 : 5,950 kg ; élève 3 : 5,500g

Les critères d'évaluations

- *interprétation correcte de la situation ;*
- *utilisation correcte des outils de maths en situation ;*
- *cohérence de la réponse*

la réponse correcte est $6\text{kg} - 500\text{g} = 5,500\text{ kg}$

- *l'élève 1 a respecté les critères 2 et 3 mais pas le critère 1 (1kg de viande hachée est une donnée parasite, un intrus) ;*
- *l'élève2 a respecté les critères 1 et 3 mais pas le critère 2 (il s'est trompé dans le calcul) ;*
- *l'élève 3a respecté les critères 1 et 2 mais pas le critère 3 (il a donné une réponse en grammes, et non en kilos.*

Evaluation sur la base des compétences

Nom :	Prénom :	Date :	
CM1 : Evaluation de problèmes n°2			
<i>Compétences : résoudre des problèmes portant sur l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.</i>		/20	☐ avec aide ☐ sans aide
Problème n°1 : Mme Coquetier a ramassé 30 œufs dans son poulailler ce matin. Elle veut les ranger dans des boîtes pouvant contenir 6 œufs. Combien de boîtes va-t-elle remplir ?			
Je cherche :		Mes calculs :	
Ma phrase réponse : _____			

Encadreur : EL khammar EL ALAMI