

**Programme: Formation des Formateurs
en matière de prévention de Travail des Enfants**

Marrakech, 07/02/2014

JOURNEES D'EVALUATION

EVALUATION DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

A/ EVALUATION : UNE DEFINITION

"Pour l'homme de la rue, évaluer est un processus qui consiste à attribuer une **NOTE**. (...) Les notes ont été pour la plupart d'entre nous des **déclencheurs** de sentiments, de tristesses, du sens du devoir accompli ou des efforts récompensés, des sentiments d'injustices passagers ou parfois ravageurs à long terme, etc.

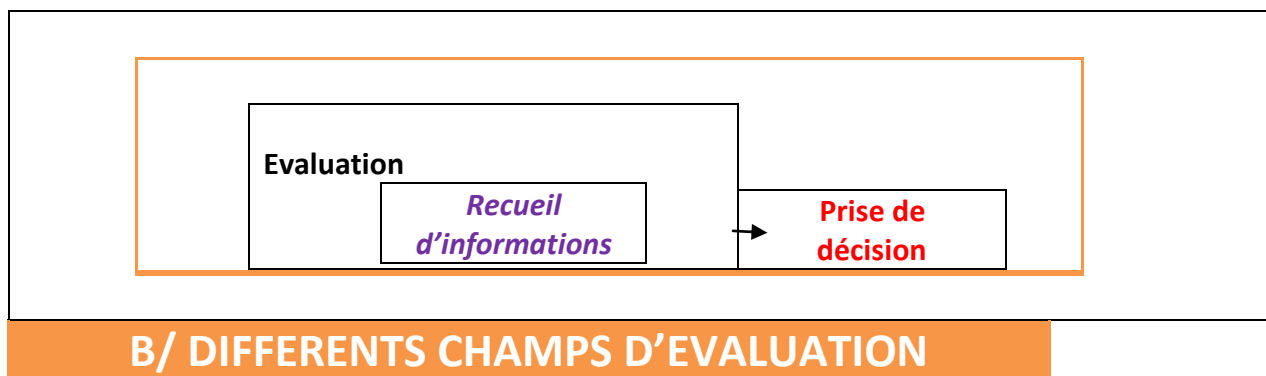
(...) Les travaux des chercheurs en évaluation ont bien montré qu'il existe plusieurs **fonctions** possibles de l'évaluation, que pour chacune des fonctions plusieurs **démarches** sont envisageables avec effets différents et que **la finalité de l'évaluation** (...) est de fonder des **prises de décisions** et non de porter des jugements sur les personnes."

Jean- Marie DE KETEL (2010), Ne pas se tromper d'évaluation
Revue Française de linguistique appliquée. Vol XV.1. PP. 25-26

"Evaluer signifie

- Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinent, valide et fiable ;
- Examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquat aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route ;
- En vue de **prendre une décision**."

Xavier Roegiers (2006), L'école et l'évaluation. De Boeck. P. 44



types	orientation	<i>régulation</i>	certification
Fonctions (pourquoi ?)	Evaluer pour orienter une nouvelle action à entreprendre <i>préparer</i>	Evaluer pour améliorer une action en cours/ préparer une nouvelle <i>améliorer</i>	Evaluer pour certifier socialement une action déterminée <i>certifier</i>
Démarches (comment ?)	Herméneutique Consiste à chercher le sens caché derrière les relations entre les phénomènes observés et l'interprété	Discipline Consiste à identifier et décrire les éléments caractéristiques de l'objet à évaluer <i>Cette démarche identifie et décrit les difficultés des élèves et leur donne du sens par rapport aux apprentissages antérieurs et aux objectifs visés</i>	Sommative Consiste à sommer au sens algébrique du terme : faire une somme pour produire un résultat
objectifs	- Un processus de validation d'hypothèse alternative - Un recueil d'indices de nature diverse et de ressources variées - Elle organise ses indices en un ensemble cohérent qui donne sens	- Un processus qui permet de prendre des décisions pour améliorer une action ciblée - Elle se porte sur les ressources à acquérir - Centrée sur l'identification des acquis à un moment d'un apprentissage	- Un processus social engagé - Identification des acquis nécessaires pour le passage - Evaluation d'une activité d'apprentissage terminée - Centrée sur la production

L'identification des erreurs, l'émission des hypothèses explicatives sur les sources, l'anticipation des acteurs pour y remédier sont au cœur du processus évaluatif : c'est sans doute dans l'exercice de la fonction de régulation que le professionnalisme de l'enseignant (et du formateur) se révèle le plus.

Alors que dans l'évaluation certificative, **l'erreur est sanctionnée** puisque l'apprentissage est censé être terminé (...) dans l'évaluation de régulation le statut de l'erreur change puisque son identification et le travail sur celle-ci est **moteur** de l'apprentissage.

La finalité ultime de l'évaluation de régulation (dite formative/formatrice) est de

détecter les difficultés de l'apprenant en cours d'apprentissage pour y **remédier**. **Remédier** est un mécanisme de régulation.

C/ L'EVALUATION DES ACQUIS EN SITUATION DIFFICILE

Evaluation des acquis						
Evaluation du niveau de l'apprenant		Evaluation du niveau de la classe				
Au début d'apprentissage	Pendant l'apprentissage	A la fin de l'apprentissage				
Evaluation d'orientation	Evaluation de régulation	Evaluation de certification				
Elle détecte les forces et les faiblesses de l'apprenant en vue d'y remédier ou l'orienter à un type d'apprentissage adapté à sa situation	Elle détecte les difficultés et les risques de l'apprenant en vue d'y remédier et de régulariser son processus d'apprentissage	Elle reflète le niveau d'apprentissage de l'élève et détermine s'il a les acquis nécessaires pour débiter un niveau supérieur d'apprentissage				
	Elle implique implicitement une évaluation formatrice qui amène les apprenants à s'approprier les critères d'évaluation d'une part, et les responsabilise face aux processus de gestion des erreurs					
INREPRETATION CRITERIEE		INTERPRETATION NORMATIVE				
Elle est ciblée sur les performances de l'apprenant par rapport à un niveau de maîtrise d'un objectif ou plusieurs objectifs en fonction des critères indépendants de la performance des autres apprenants		Performance de l'élève par rapport aux autres élèves en fonction d'une moyenne				
Exemple						
Après une évaluation de régulation un professeur a détecté des lacunes chez deux élèves concernant la formulation ses phrases et après une séance de remédiation il les a demandé de produire 15 phrases, soit 5 affirmatives, 5 négatives et 5 interrogatives. Voici les résultats et leurs interprétations.						
interprétation	Elève	Phrases affirmatives	Phrases négatives	Phrases interrogatives	Notes	Appréciations
Interprétation normative	A	5	5	0	10/15	A est classé mieux que B donc il est meilleur que lui
Interprétation	B	3	3	3	9/15	B, malgré qu'il a fait des

critériée						erreurs, on le considère qu'il a une maîtrise minimal ; par contre A n'a maîtrisé aucune phrase interrogative	
-----------	--	--	--	--	--	---	--

D/ EVALUATION DES DIFFICULTES ET PRISES DE DECISION

Quand c'est le professeur (le formateur) lui-même qui prend la décision, les critères de décisions se confondent chèrement avec les critères d'évaluation. Pour prendre cette décision, le professeur (évaluateur) doit recueillir un ensemble d'informations. C'est une opération située à l'intérieur du processus d'évaluation.

Types d'informations	
Les faits	Les représentations
Toute information objectivée et recueillie dans conditions de pertinence, de validité et de fiabilité. (niveau de maîtrise attesté d'un tel savoir-faire) Souvent pauvre et peu porteuse de sens	Toute information basée sur les avis, les images de ceux qui sont concernés par l'évaluation qu'il faut traiter avec prudence. Donc il faut les confronter avec d'autres. Plus riche, plus significative et compréhensive
Exemple	Exemple
Mehdi n'as pas pu exécuter la performance attendue en calcul. Il dit qu'il a été sous une forte impression due la perte de son argent	Après la rédaction d'une dissertation en arabe Layla déclare : " j'ai rédigé une bonne dissertation sur la protection de l'environnement." ???