

FORMATION DES FORMATEURS

MODULE 5

SOUTIEN PEDAGOGIQUE, REMEDIATION ET ACCOMPAGNEMENT

A/ SOUTIEN PEDAGOGIQUE

a) Définition

Le soutien scolaire est dispensé dans le cadre et dans le temps scolaire, par des enseignants, à des élèves qui, provisoirement, ou sur une plus longue durée, ont besoin d'une aide personnelle ; il peut prendre la forme de l'aide individualisée, de la remédiation et d'accompagnement.

C'est une activité d'apprentissage mis en œuvre pour tout élève confronté à une difficulté scolaire en référence aux socles de compétences de base, temporaire ou durable, liée à un apprentissage ou à une attitude face à une tâche. Il peut être organisé en classe ou non.

La prise en charge des élèves en difficulté hors de la classe ne doit pas diminuer leur temps de participation aux apprentissages menés collectivement. Par ailleurs, pour que le soutien hors classe profite aux élèves, il convient d'assurer une articulation entre les activités effectuées en classe et celles proposées dans le cadre du soutien pédagogique.

Il prend des formes variables: gestes, démarches quotidiennes ou dispositifs structurés.

Le directeur d'établissement est le garant du bon déroulement de la scolarité de tous les élèves et, de ce fait, le responsable de la mise en œuvre et du suivi du soutien pédagogique.

b) Les pédagogies de soutien, une solution pour l'individu

Les pédagogies de soutien traitent les symptômes ; on ne demande pas aux gens d'école de s'intéresser au système social qui produit de mauvaises conditions de vie, d'éducation, d'alimentation, de développement. (...). Elles se sont présentées comme **la solution** ; elles ont mis beaucoup de temps à s'imposer, leur caractère prioritaire ne convaincre pas tout le monde.

Les pédagogies de soutien, sans être une marque déposée, sans être liée à un auteur comme la pédagogie coopérative l'est à Freinet ou la pédagogie de maîtrise à Bloom, semblent avoir fait assez rapidement l'objet d'un certain **consensus**. Pourquoi ? Voici les différentes hypothèses

" Un élève est en difficulté, on le soutient ; quelqu'un a besoin d'appui, on le lui donne " : ce modèle d'action relève du **bon sens**, tout le monde peut le comprendre. (...). **Le soutien est une idée simple**, dont le principe peut être exposé et compris par n'importe qui, sans recours au jargon psychologique et pédagogique.

Le soutien s'inscrit dans une **tradition proche de l'hygiénisme et de l'assistance sociale**. L'État est un instrument de normalisation, de moralisation et donc de **soutien** des classes populaires. Ce modèle n'a rien de révolutionnaire, ni même d'égalitariste. L'instruction restera passible longtemps de la même logique : il faut **scolariser tous les enfants pour que chacun soit capable de tenir son rôle dans le système**.

Soutenir, c'est aider ceux qui ont de la peine sans bouleverser l'ordre des choses, c'est " donner un coup de pouce " qui ne remet en question ni le programme, ni l'évaluation, ni le découpage en degrés, ni les pédagogies pratiquées dans les classes.
Philippe Perrenoud

C) Formes de soutien

1° forme	2° forme	3° forme
Un soutien dans le cadre des activités courantes de la classe, par la pratique d'une pédagogie active : donner du sens aux apprentissages, et offrir de nouvelles médiations et favoriser les interactions sociales	Un soutien par la mise en place d'une pédagogie différenciée , simultanée ou successive, et qui concerne les processus, les situations, les contenus d'apprentissages et les stratégies par lesquelles l'élève accède aux savoirs. Selon ses besoins. Une individualisation des activités de certaines séquences peut aussi être envisagée	Soutien et intention délibérée de rattrapage : *Par anticipation en préparant l'activité avec les élèves en difficulté avant les séquences collectives pour leur offrir de meilleures conditions de réussite au sein du grand groupe ; *Après l'activité du grand groupe pour compléter le travail qui vient d'y être réalisé et compenser les manques ; *Parallèlement aux activités de classe, en inscrivant l'élève dans une démarche de projet qui offre des objets d'apprentissages complexes, significatifs et mobilisateurs.

B/ REMEDIATION : DEMARCHE ET STRATEGIES

1/ ACTIVITES DE REMEDIATION

a) La remédiation pédagogique.

La démarche de remédiation s'inscrit dans un ensemble de démarches qui visent l'aide des élèves en situation de difficulté. Elle se base sur des erreurs-révélateurs du fonctionnement cognitif de l'élève. La remédiation a pour objectif l'amélioration des apprentissages.

Une activité de remédiation ne peut être fiable sans un diagnostic des difficultés et des erreurs d'apprentissages. C'est la démarche "diagnostique- remédiation" selon DE KETEL.

b) Les étapes de la démarche : diagnostique- remédiation

1° étape	2° étape	3° étape	4° étape
Repérage des erreurs	Description des erreurs	Sources des erreurs	Dispositif de remédiation
Effectuer le repérage des erreurs en contexte, c'est une activité de correction. (erreurs d'orthographe, de conjugaison, de syntaxe, de calcul, de mesure..)	Effectuer une description précise de l'erreur selon des critères de catégorisation (du macrocritère à l'insuffisance personnelle)	l'identification des sources des erreurs est l'opération de diagnostique : analyser intelligiblement en fonction des hypothèses. Un élève peut avoir une difficulté <u>d'orthographe d'usage</u> parce qu'il a un lexique insuffisant ou une confusion de graphèmes.	Dans une remédiation on prend en compte différents paramètres : a) les différents niveaux de la remédiation (niveaux d'élève, d'enseignant, système) b) la fréquence et l'importance de l'erreur c) les acteurs de la remédiation.

2/ STRATEGIES DE REMEDIATION.



C/ ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

a) Qu'est-ce que un accompagnement scolaire ?

L'"accompagnement scolaire" c'est l'aide apportée *gratuitement, en dehors de l'école*, par un prestataire qui n'est pas membre de la famille ; ce prestataire est souvent membre d'une association dans lequel il (ou elle) exerce cette activité soit en recevant une rétribution financière (modeste), soit à titre de bénévole. Si les parents n'acquittent très généralement aucun coût pour permettre à leurs enfants d'accéder à ce service, il leur est parfois demandé une contribution symbolique, destinée à matérialiser leur engagement à encourager voire à suivre le travail scolaire de leur enfant.

Dire que l'accompagnement scolaire est offert *en dehors de l'école*, ce n'est ni ignorer ni sous-estimer les aides existant au sein de l'école, organisées par elle, à l'initiative des enseignants ou des autorités académiques.

L'expression "accompagnement scolaire" recouvre donc, concrètement, une grande diversité de propositions faites aux parents et aux élèves. Elles ont en commun à la fois leur caractère gratuit, et leur branchement sur la préoccupation de la réussite scolaire.

Les noms sont multiples : "accompagnement scolaire", et plus récemment "accompagnement de la scolarité" sont devenus les termes génériques les plus employés, mais la diversité des appellations des dispositifs mis en place est foisonnante : "aide aux devoirs", "soutien scolaire", "permanence devoirs", "un pour un", "mamies-lecture", "coup de pouce", etc.

Le mot "soutien", bien qu'employé par les acteurs directement en contact avec les enfants est récusé dans ce contexte par les enseignants et les responsables de l'institution scolaire, car il doit être, à leurs yeux, réservé à une action spécifique menée auprès d'élèves en difficulté par des professionnels, c'est-à-dire des enseignants spécialement formés pour cela.

(Dominique Glasman, 2001). L'accompagnement scolaire. Sociologie d'une marge de l'école. PUF.

b) Soutien, accompagnement scolaire : les mots et leurs enjeux?

Le vaste champ de l'accompagnement scolaire intègre plusieurs conceptions théoriques qui s'imbriquent inévitablement.

Diverses dénominations sous-tendant pour chacune des concepts propres :

Les partisans de l'accompagnement scolaire comme action d'ouverture culturelle et sociale destinée à une population défavorisée et de fait, soutenant les enfants vers une intégration de l'école à travers une connaissance du monde.	Les détracteurs de la vision sociétale de l'accompagnement scolaire , plus partisans d'une "école hors école" ayant pour but d'aider aux devoirs, de renforcer les acquis et de combler les lacunes afin d'aider l'enfant en difficulté à retourner vers le chemin de la réussite scolaire.	Les activités de rattrapage, de soutien et d'accompagnement au sens global et social , se recoupent au sein d'une même organisation.. Chaque organisation ayant sa priorité mais se devant, face aux demandes des enseignants, des familles et des enfants, d'y répondre et de tendre alors vers un élargissement de sa conception.	Le terme de soutien scolaire déplaît au corps enseignant car c'est de lui que dépend l'aide aux élèves en difficultés scolaires. Il ne serait pas du ressort d'associations mais d'enseignants. c'est du soutien scolaire dont il faudrait parler pour ces actions de terrain accueillant l'enfant après l'école pour le soutenir en ce qui concerne l'école.
---	--	--	--

Depuis l'émergence du terme **d'accompagnement éducatif**, l'engagement des acteurs sociaux se situerait sur deux plans : le scolaire et l'éducatif. Dans l'apparition de ce nouveau vocabulaire est pointée la nécessité sociale d'aide envers une population défavorisée qui a besoin d'un soutien éducatif de socialisation.

D/LE SUIVI PSYCHOSOCIAL

Objectif du suivi psychosocial

Il favorise chez l'élève en difficulté le réinvestissement scolaire et contribue à la mise en place des conditions d'apprentissages. Il peut également aider l'enfant, sa famille à accepter une aide psychologique proposée par le professeur ou la cellule de soutien psychologique et social.

Il s'inscrit dans une conception pluridimensionnelle et dynamique de l'enfant. Il lui permet d'être acteur de son développement au lieu d'être l'objet des projets et des désirs conscients ou inconscients de la part de son entourage et de lui-même.

Il offre à l'enfant en difficulté la possibilité d'être sujet, d'être agent de son histoire, de son propre destin. Il peut l'aider à reprendre confiance en lui-même en tant qu'élève en réorganisant et consolidant ses contenus de pensée. Il permet au professeur-psychologue de saisir son mode de fonctionnement à un moment donné.

Il favorise l'émergence et la réalisation de l'envie d'apprendre et de réussir à l'école. C'est avant tout un travail autour du désir d'être, qui comprend le désir de connaître. C'est un espace où l'enfant se construit comme élève à l'école, qui lui permet de gérer le conflit entre désir et réalité et de se débrouiller avec son histoire

E/ MODALITES DE MISE EN ŒUVRE DU SOUTIEN

